



**PENERAPAN MODEL *SNOWBALL THROWING* BERMEDIA  
AUDIOVISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV  
SDN 2 SURODADI KEDUNG JEPARA**

Oleh  
**PRICILIA ZEINITA SARI**  
NIM.201133075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENERAPAN MODEL *SNOWBALL THROWING* BERMEDIA  
AUDIOVISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV  
SDN 2 SURODADI KEDUNG JEPARA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
PRICILIA ZEINITA SARI  
NIM.201133075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Bermimpilah tentang apa yang ingin kamu impikan. Pergilah ke tempat-tempat kamu ingin pergi, jadilah seperti yang kamu inginkan, karena kamu hanya memiliki satu kehidupan dan satu kesempatan untuk melakukan hal-hal yang ingin kamu lakukan”*  
(Pricilia Zeinita Sari)

### PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, saya mempersembahkan karya ini untuk:

- Untuk orang tua tercinta, Bapak H. Sugiyono S.H dan Ibu Hj. Zeti Ulfiyani yang senantiasa memberikan dukungan materi do’a ikhlas semangat, dukungan yang tak pernah henti .
- Untuk Adik-adikku tercinta, Isna Noor Arifiyanti, dan Muhammad Rafli Firmansyah yang senantiasa memberi warna di perjalanan hidupku.
- Untuk yang special, yang selalu mengiringi disetiap tujuan hidupku dan memberikan motivasi, semangat, dan dukungan yang tak pernah henti.
- Untuk sahabat-sahabatku bor-bor kesayangan, JeRinTa (Ningrum Dwi Jayanti, Syailin Nichla C.A dan Yunita Ariyanti) yang selalu bersama-sama menggandeng tangan dan berjuang dengan memberi semangat dan motivasi.
- Untuk teman-teman PGSD kelas angkatan 2011.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Pricilia Zeinita Sari (NIM. 201133075) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

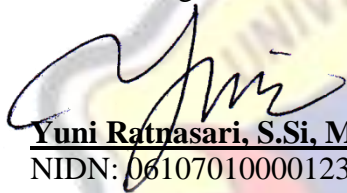
Kudus, Agustus 2015  
Pembimbing I



**Dr. Murtono, M.Pd**

NIP: 1966207 199203 1 003

Kudus, Agustus 2015  
Pembimbing II



**Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd**

NIDN: 061070100001231

Mengetahui,

Ka. Progd PGSD



**Dr. Murtono, M.Pd**

NIP: 1966207 199203 1 003



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Pricilia Zeinita Sari (NIM. 201133075) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015  
Dewan Penguji



**Dr. Murtono, M.Pd**

NIP. 1966207 199203 1 003


(Ketua)



**Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd**

NIS. 061070100001231

(Anggota)



**Khamdun, S.Pd, M.Pd**

NIS. 061070100001219

(Anggota)



**Fina Fakhriyah, M.Pd**

NIDN. 0616098701

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Samud Utomo, M. Pd**

NIP. 19661207 199203 1 015

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Snowball Throwing* Bermedia Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD 2 Surodadi Kedung Jepara”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus selaku dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
3. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd., dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

4. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
5. Sugiyanta, S. Pd., Kepala Sekolah SD 2 Surodadi Kedung Jepara atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
6. Tri Hastuti S. Pd., Guru Kelas IV SD 2 Surodadi Kedung Jepara yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Juli 2015  
Peneliti



Pricilia Zenita Sari



## ABSTRACT

**Sari, Pricilia Zeinita.** 2015. *Implementation of Model Snowball Throwing Assisted Audio Visual Media to Achievement Learning Science Through Application of Resources in Class IV SD 2 Surodadi Kedung Jepara*. Skripsi. Primary School Teacher Education Faculty Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd; (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

**Keywords:** Learning Achievement, *Snowball Throwing*, Audio Visual Media, Natural Resources.

This research aims to improve the learning achievement IPA which includes cognitive, psychomotor, affective and aims to improve the skills of teachers in managing learning through the application of learning models Snowball Throwing assisted Audio Visual Media.

Snowball Throwing is a model that explores the potential of students in the group's leadership and skills in making and answering questions that are combined through an imaginative play. Audio-visual media is a media intermediaries or the use of materials and absorption through sight and hearing so as to establish the conditions that can make students able to acquire the knowledge, skills, and attitudes.

This research is a classroom results action that is performed in the fourth grade 02 Surodadi Kedung Jepara with research subjects 24 students and teachers, which lasted for two cycles, each cycle consisting of two to three meetings. The independent variable in this study is a model Snowball Throwing, while the dependent variable, Learning Achievement. Data collection methods such as interviews, observation, testing and documentation. Data obtained from the actions taken were analyzed quantitatively and qualitatively.

The results showed that the learning achievement of science and teaching skills of teachers increased in each cycle. IPA learning achievement cognitive students in pre received an average of 58.28 with classical completeness 40%, the first cycle increased to an average of 72.7 with classical completeness 70.83%, and the second cycle is increased to an average of at 80.3 with classical completeness 95.8%. IPA learning achievement psychomotor cycle I earned a total score of 334, the percentage of 70% with good qualification and second cycle increased to 388 percentage of 80.2% with excellent qualifications. IPA learning achievement affective domains I earned a total score of 344, the percentage of 71.2% with good qualification and second cycle increased to 388 percentage of 80.7% with excellent qualifications. Teachers teaching skills first cycle to obtain a total score of 50, the percentage of 69% with good qualifications, cycle II total score increased to 61, the percentage of 84.7% with excellent qualifications.

Based on the classroom results action research conducted in the fourth grade of SD 2 Surodadi Kedung Jepara can be concluded that the learning of Snowball Throwing model assisted Audio Visual Media can improve learning

achievement cognitive, psychomotor, and affective in science subjects and can improve the teaching skills of teachers. Suggestions in the study students should be more active in participating in science teaching and learning model teachers should implement Snowball Throwing assisted Audio Visual Media as an alternative media to improve science learning achievement. For teachers should use innovative learning model in accordance with the characteristics of students and can stimulate students to want to learn. For schools should provide the opportunity for teachers to actively pursue activities that can add insight and knowledge of teachers, both in subject matter and teaching model.



## ABSTRAK

**Sari, Pricilia Zeinita.** 2015. *Penerapan Model Snowball Throwing Bermedia Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD 2 Surodadi Kedung Jepara*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd; (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Snowball Throwing*, Media Audiovisual, Sumber Daya Alam.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA yang meliputi kognitif, psikomotorik dan afektif serta bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* bermedia audiovisual.

Model *Snowball Throwing* merupakan model pembelajaran yang menggali potensi kepemimpinan siswa dalam kelompok dan keterampilan dalam membuat dan menjawab pertanyaan yang dipadukan melalui suatu permainan imajinatif. Media audio visual adalah media perantara atau penggunaan materi dan penyerapannya melalui pandangan dan pendengaran sehingga membangun kondisi yang dapat membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 2 Surodadi Kedung Jepara dengan subjek penelitian 24 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua sampai tiga pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Snowball Throwing*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar IPA. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar IPA dan keterampilan mengajar guru meningkat pada setiap siklusnya. Hasil belajar IPA pada ranah kognitif siswa pada prasiklus mendapat rata-rata sebesar 58,28 dengan ketuntasan klasikal 40%, siklus I meningkat menjadi rata-rata sebesar 72,7 dengan ketuntasan klasikal 70,83%, dan siklus II lebih meningkat menjadi rata-rata sebesar 80,3 dengan ketuntasan klasikal 95,8%. Hasil belajar IPA pada ranah psikomotorik siklus I memperoleh total skor sebesar 334, persentase 70% dengan kualifikasi baik dan siklus II meningkat menjadi 388 persentase 80,2% dengan kualifikasi sangat baik. Hasil belajar IPA pada ranah afektif siklus I memperoleh total skor sebesar 344, persentase 71,2% dengan kualifikasi baik dan siklus II meningkat menjadi 388 persentase 80,7% dengan kualifikasi sangat baik. Keterampilan mengajar guru siklus I memperoleh total skor 50, persentase 69% dengan kualifikasi baik, siklus II total skor meningkat menjadi 61, persentase 84,7% dengan kualifikasi sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Surodadi Kedung Jepara dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Snowball Throwing* bermedia audiovisual dapat meningkatkan hasil belajar siswa

ranah kognitif, psikomotorik dan afektif pada mata pelajaran IPA serta keterampilan mengajar guru. Saran dalam penelitian hendaknya siswa bisa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran IPA dan hendaknya guru menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* bermedia audiovisual sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar IPA. Bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran inovatif yang sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat merangsang siswa agar mau belajar. Bagi sekolah hendaknya memberikan kesempatan kepada guru-guru agar aktif mengikuti kegiatan-kegiatan yang dapat menambah wawasan dan pengetahuan guru, baik dari materi pelajaran maupun model pembelajaran.





## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR DIAGRAM .....	xxi
DAFTAR GRAFIK .....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	7
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	7
1.4.2.2 Bagi Guru .....	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Model <i>Snowball Throwing</i> .....	9
1.6.2 Media Audiovisual .....	9
1.6.3 Hasil Belajar.....	9
1.6.4 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	10



## **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS**

2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Model <i>Snowball Throwing</i> .....	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	11
2.1.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran .....	12
2.1.1.3 Pengertian Model <i>Snowball Throwing</i> .....	13
2.1.1.4 Langkah-langkah Model <i>Snowball Throwing</i> .....	14
2.1.1.5 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Snowball Throwing</i> .....	19
2.1.2 Media Audio Visual .....	20
2.1.2.1 Pengertian Media .....	20
2.1.2.2 Jenis-jenis Media .....	21
2.1.2.3 Pengertian Audiovisual .....	23
2.1.3 Belajar dan Pembelajaran .....	23
2.1.3.1 Tujuan Belajar dan Pembelajaran .....	25
2.1.3.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar .....	25
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru .....	31
2.1.4.1 Pengertian Keterampilan Mengajar Guru .....	31
2.1.4.2 Jenis-jenis Keterampilan Mengajar Guru .....	32
2.1.5 Hasil Belajar .....	38
2.1.6 Ilmu Pengetahuan Alam .....	41
2.1.6.1 Hakikat IPA di SD .....	42
2.1.6.2 Tujuan Pembelajaran IPA .....	43
2.1.6.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPA .....	44
2.1.7 Sumber Daya Alam .....	46
2.1.7.1 Macam Sumber Daya Alam .....	48
2.1.7.2 Sumber Daya Alam Yang Dapat Diperbarui .....	49
2.1.7.3 Sumber Daya Alam Yang Tidak Dapat Diperbarui .....	51
2.1.7.4 Hubungan SDA dengan Teknologi .....	52
2.1.7.5 Macam Polusi dan Bahayanya Terhadap Lingkungan .....	57
2.1.8 Implementasi Model <i>Snowball Throwing</i> Bermedia Audiovisual dalam Pembelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam .....	58

2.2 Penelitian yang Relevan.....	59
2.3 Kerangka Berfikir.....	62
2.4 Hipotesis Tindakan.....	64

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	65
3.1.1 Setting penelitian.....	65
3.1.2 Karakteristik subjek penelitian.....	65
3.2 Variabel Penelitian .....	66
3.3 Rancangan Penelitian .....	66
3.3.1 Siklus I .....	68
3.3.1.1 Perencanaan.....	68
3.3.1.2 Pelaksanaan.....	69
3.3.1.3 Pengamatan .....	71
3.3.1.4 Refleksi .....	72
3.3.2 Siklus II .....	72
3.3.2.1 Perencanaan.....	73
3.3.2.2 Pelaksanaan.....	74
3.3.2.3 Pengamatan .....	76
3.3.2.4 Refleksi .....	77
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	77
3.4.1 Sumber Data Penelitian.....	77
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	79
3.4.2.1 Wawancara.....	79
3.4.2.2 Observasi .....	82
3.4.2.3 Tes .....	83
3.4.2.4 Dokumentasi .....	84
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	85
3.5 Validitas dan Reliabilitas .....	88
3.5.1 Validitas .....	88
3.5.2 Reliabilitas.....	91

3.6 Analisis Data .....	92
3.6.1 Data Kuantitatif.....	93
3.5.2 Data kualitatif.....	95
3.7 Indikator Keberhasilan .....	98
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	 <b>99</b>
4.1 Data Prasiklus .....	99
4.2 Data Penelitian Siklus I .....	105
4.2.1 Perencanaan .....	105
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	107
4.2.2.1 Tindakan Siklus I Pertemuan 1 .....	107
4.2.2.2 Tindakan Siklus I Pertemuan 2 .....	114
4.2.3 Pengamatan Siklus I .....	120
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	121
4.2.3.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	127
4.2.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I .....	132
4.2.3.4 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I .....	135
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	137
4.3 Data Penelitian Siklus II .....	143
4.3.1 Perencanaan .....	143
4.3.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	145
4.3.3.1 Tindakan Siklus II Pertemuan 1 .....	145
4.3.3.2 Tindakan Siklus II Pertemuan 2 .....	151
4.3.2 Pengamatan Siklus II .....	156
4.3.4.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	157
4.3.4.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	164
4.3.4.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	171
4.3.4.4 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	174
4.3.3 Refleksi Siklus II .....	175

<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>180</b>
5.1 Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran IPA Dengan Menerapkan Model <i>Snowball Throwing</i> Bermedia Audiovisual .....	180
5.2 Hasil Belajar IPA Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Bermedia audivisual .....	184
5.2.1 Hasil Belajar IPA Ranah Kognitif .....	184
5.2.2 Hasil Belajar IPA Ranah Psikomotorik .....	188
5.2.3 Hasil Belajar IPA Ranah Afektif.....	195
 <b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	 <b>202</b>
6.1 Simpulan .....	202
6.2 Saran .....	202
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>205</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>209</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1.1 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	37
2.1.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA Kelas IV Semester II.	46
4.1 Kegiatan Prasiklus .....	99
4.2 Hasil Nilai Ulangan Siswa Prasiklus .....	100
4.3 Tabel Frekuensi Hasil tes akhir Prasiklus.....	101
4.4 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	102
4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	104
4.6 Daftar Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	109
4.7 Daftar Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	116
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	121
4.9 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	128
4.10 Tabel Frekuensi Hasil tes akhir siklus I.....	128
4.11 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I .....	130
4.12 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I.....	132
4.13 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I.....	135
4.14 Daftar Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	147
4.15 Daftar Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	152
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	115
4.17 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	164
4.18 Tabel Frekuensi Hasil tes akhir siklus II .....	165



4.19	Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	166
4.20	Data Nilai Hasil Tes siswa kelas IV prasiklus, siklus I, siklus II.....	167
4.21	Perolehan Hasil Tes Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	169
4.22	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II .....	171
4.23	Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II .....	174



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.3 Bagan Kerangka Berpikir .....	62
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis&Mc.Taggart .....	68
4.1 Foto kegiatan guru menyampaikan tujuan pembelajaran .....	108
4.2 Foto kegiatan guru membimbing siswa saat siswa berdiskusi .....	109
4.3 Foto kegiatan menyampaikan materi macam-macam sumber daya alam dengan berbantuan media audiovisual.....	110
4.4 Foto kegiatan guru memberi aba-aba untuk melempar bola salju.....	111
4.5 Foto kegiatan guru mendengarkan jawaban dari siswa .....	112
4.6 Foto kegiatan guru membimbing jalannya diskusi .....	112
4.7 Foto kegiatan guru menyimpulkan/merangkuman dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini .....	113
4.8 Foto kegiatan guru melakukan apersepsi.....	115
4.9 Foto kegiatan guru saat melakukan pembagian kelompok.....	116
4.10 Foto kegiatan guru saat memberikan penjelasan terkait materi melalui media audiovisual.....	117
4.11 Foto kegiatan guru saat membimbing siswa membuat pertanyaan .....	118
4.12 Foto kegiatan guru saat membimbing jalannya diskusi.....	119
4.13 Foto kegiatan siswa mengerjakan lembar evaluasi.....	120
4.14 Foto kegiatan guru menyampaikan tujuan pembelajaran .....	146
4.15 Foto kegiatan guru saat memanggil ketua kelompok .....	147
4.16 Foto kegiatan saat siswa menjawab pertanyaan dari guru.....	148
4.17 Foto kegiatan siswa mencari kertas bola salju yang dilemparnya .....	149
4.18 Foto kegiatan siswa saat mengerjakan LKS .....	150
4.19 Foto kegiatan saat ketua kelas memimpin doa .....	151
4.20 Foto kegiatan guru saat memberikan penjelasan terkait materi melalui media audiovisual.....	153

4.21 Foto kegiatan guru saat membagikan satu lembar kertas kerja kepada siswa .....	154
4.22 Foto kegiatan guru membagikan lembar evaluasi .....	155

## DAFTAR DIAGRAM

4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siswa Kelas IV Pra Siklus .....	103
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	131
4.3 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II .....	167



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Grafik Hasil Belajar Kognitif Prasiklus.....	102
Grafik 4.1	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	122
Grafik 4.2	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus I .....	130
Grafik 4.3	Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I.....	134
Grafik 4.4	Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siswa Siklus 1 .....	137
Grafik 4.5	Hasil Pengamatan Ranah Kognitif Prasiklus dan Siklus 1 .....	140
Grafik 4.6	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	163
Grafik 4.7	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	166
Grafik 4.8	Peningkatan Perolehan Hasil Tes Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	170
Grafik 4.9	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II.....	173
Grafik 4.10	Rata-Rata Klasikal Dari Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II.....	178



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian .....	210
2. Nilai Ulangan Harian IPA Prasiklus .....	211
3. Lembar Hasil Wawancara Guru Sebelum Melakukan Penelitian.....	212
4. Lembar Hasil Wawancara Siswa Sebelum Melakukan Peneltian .....	216
5. Soal Uji Kelayakan Siklus I.....	218
6. Validitas Siklus I.....	222
7. Realibilitas Siklus I.....	223
8. Soal Uji Kelayakan Siklus II.....	224
9. Validitas Siklus II .....	229
10. Realibilitas Siklus II.....	230
11. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	231
12. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	248
13. RPP Siklus I Pertemuan II .....	254
14. Materi Siklus I .....	260
15. Lembar kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	264
16. Lembar kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	265
17. LKS Pertanyaan dan Jawaban Pertemuan 1 .....	267
18. LKS Pertanyaan dan Jawaban Pertemuan 2 .....	268
19. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	269
20. Soal Evaluasi Siklus I .....	272



21. Kunci Jawaban Siklus I .....	275
22. Daftar Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus I .....	276
23. Lembar Hasil Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	278
24. Lembar Hasil Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	280
25. Lembar Hasil Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	282
26. Lembar Hasil Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	284
27. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	286
28. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	289
29. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	292
30. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	306
31. RPP Siklus II Pertemuan II .....	312
32. Materi Siklus II .....	318
33. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I .....	322
34. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II .....	324
35. LKS Pertanyaan dan Jawaban Pertemuan 1 .....	325
36. LKS Pertanyaan dan Jawaban Pertemuan 2 .....	326
37. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	327
38. Soal Evaluasi Siklus II .....	331
39. Kunci Jawaban Siklus II .....	334
40. Daftar Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus II .....	335
41. Lembar Hasil Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	337
42. Lembar Hasil Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	339

43. Lembar Hasil Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	341
44. Lembar Hasil Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	343
45. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	345
46. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	348
47. Permohonan Ijin Uji Validitas .....	351
48. Permohonan Ijin Uji Penelitian.....	352
49. Keterangan Selesai Bimbingan .....	353
50. Permohonan Ujian Skripsi .....	354
51. Pernyataan.....	355
52. Lembar Konsultasi Bimbingan .....	356
53. Lembar Penetapan Pembimbing .....	361
Riwayat Hidup	362